



## **Resumen para los medios de la lección inaugural de Rosario Ortega**

Partiendo de un análisis sobre la naturaleza psicobiológica y social de la Psicología como ciencia de la conducta y la actividad, la lección focaliza la psicología del desarrollo y la educación. El campo de la Psicología evolutiva aporta el conocimiento sobre la homogeneidad y la heterogeneidad del cambio, sobre cuáles son las leyes, los condicionantes y los patrones que impulsan el despliegue de las potencialidades cognitivas, emocionales y sociales. La psicología de la educación y el desarrollo focaliza su tarea en la optimización de los contextos de crianza y aprendizaje. Es el proceso de aprendizaje lo que va configurando las grandes pautas del desarrollo y lo que nos va construyendo en los exquisitos detalles que hacen de cada uno de nosotros un ser inteligente, capaz y atractivo para los demás. Cambios que, en general, y para una importante mayoría afortunada, suelen significar progreso en términos de autonomía, personalidad, equilibrio emocional y competencia para asumir las tareas y los retos a los que la vida nos enfrenta, incluida la vejez y la muerte.

La lección realizó un recorrido por las grandes aportaciones científicas de la psicología, desde los años treinta del pasado siglo hasta la actualidad, desde el esquema estímulo-respuesta a la complejidad interpretativa de la memoria, como base del proceso de aprendizaje, y la competencia de la mente humana para comprender e interpretar el mundo, haciendo uso de mecanismos mentales no del todo evidentes, pero sí bien definidos y operativizados. El sujeto psicológico hace uso de su propia conciencia para conocer, comprender y actuar con autonomía y libertad, desde su propia motivación y entusiasmo.

Rosario Ortega definió la educación como una práctica social con poderosas raíces sociopolíticas que demanda la aportación de todas las ciencias, pero cuyo núcleo central se articula con los principios de la ciencia psicoevolutiva, ya que toda acción educativa, se dirige, o debería dirigirse, al crecimiento y el desarrollo de los individuos y las comunidades, mediante la optimización del aprendizaje. En la actualidad, la globalización económica, la mundialización de la información y la tecnología, junto a



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

Acto de apertura. Curso 2014 /2015.

los nuevos sistemas de producción y distribución, dibujan nuevos parámetros para interpretar los procesos educativos, pero también para localizar los retos y los riesgos. El reto está en lograr una educación para todos como aportación a la idea de que un mundo mejor es posible. Para ello la profesora Ortega propuso lo que llamó un proyecto cosmopolita, un modelo interpretativo que, sin eludir lo que supone la inversión económica en el sistema educativo, permitirá que la calidad de las prácticas educativas transformen a niños y niñas en ciudadanos de pleno derecho y con plenas competencias, afirmando que la optimización del aprendizaje es el motor del desarrollo.

En el marco de dicho proyecto la profesora Ortega ha realizado investigaciones que señalan los retos y los riesgos de la convivencia escolar y juvenil. Grandes retos ligados a las relaciones interpersonales positivas, como el juego en la primera infancia y el inicio del cortejo juvenil y el amor erótico en los años adolescentes. Y riesgos, como el acoso escolar (bullying) y cyberbullying, pero también la violencia ligada a los procesos de cortejo y creación de las primeras relaciones de pareja.

El juego, que nace como una derivada emocionalmente gratificante de la acción y el pensamiento, se convierte en el escenario del desarrollo cognitivo y social. Los niños pequeños juegan para iniciarse y atreverse a nuevos retos, para reafirmar su saber hacer y su saber pensar, lejos de la presión a la que los adultos les someten. Jugando se aprende a realizar hipótesis sobre el comportamiento de los otros y a estar prevenido sobre las buenas y las malas intenciones de los demás. Las investigaciones sobre el juego infantil y su potencialidad para ser escenario de conocimiento social y dominio moral, han orientado nuevos trabajos sobre la zona oscura de las relaciones interpersonales entre los iguales: la violencia interpersonal entre escolares. El acoso entre compañeros, conocido internacionalmente como *bullying*, es un fenómeno de violencia, básicamente psicológica y verbal, pero también física y relacional, al que un chico o chica, o grupo, somete a otro de forma gratuita e inmoral. Violencia que en la actualidad se realiza mediante el uso de dispositivos digitales.



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

Acto de apertura. Curso 2014 /2015.

Usamos Internet para adquirir y comunicar información, para estar abiertos al mundo y también para establecer procesos lúdicos y afectivos, de pasatiempo y ocio. Las llamadas redes sociales virtuales están haciendo de la ciberconducta un nuevo espacio de convivencia, con lo que tiene de reto pero también algunos riesgos, como la ciberadicción, la victimización por parte de adultos inmorales o perturbados -el llamado *grooming*-; también, el sexting -o exhibición y difusión de actitudes y conductas impropiedades sexuales- y el más frecuente, el ciberacoso, o *cyberbullying*.

Finalmente la lección abordó la cada vez mayor complejidad de las relaciones interpersonales entre los adolescentes y jóvenes con la iniciación de la vida afectiva y la intimidad en la nueva dimensión erótico-sentimental que es el cortejo juvenil. Aprender a amar y ser amado, y a convivir en pareja de forma positiva y gratificante, resulta importante. Para ello, hay evitar el riesgo de que en la vida de pareja aniden formas precoces de violencia. Más del 40% de las parejas juveniles reconocen que distintas formas de violencia están presentes en su comunicación y vínculo afectivo: insultos, celos, intentos de dominio y control sobre el compañero o compañera, manipulación de los sentimientos del otro, etc.

La lección finalizó con la presentación de una teoría explicativa de los mecanismos cognitivo-emocionales que subyacen a las conductas de violencia interpersonal. La llamada teoría de la desconexión moral o procesos de desarticulación de los elementos cognitivos, emocionales y morales que los agresores realizan para eludir el reconocimiento de que su conducta es inmoral. La profesora Ortega terminó con palabras de agradecimiento a los miembros de su equipo de investigación, el laboratorio de estudios sobre convivencia y prevención de la violencia ([www.uco.es/laecovi](http://www.uco.es/laecovi)) y en general a la comunidad universitaria.