

RESUMEN DE LA LECCION INAUGURAL DEL CURSO  
ACADEMICO 1981-1982 SOBRE EL TEMA "ASPECTOS PEDIATRICOS DE LA  
ADOLESCENCIA", PRESENTADA POR EL PROF. DR.  
D. ARMANDO RAMOS

El autor comienza con una breve presentación sobre su actividad en la Universidad y en su Facultad, resalta el rol de la Facultad y la importancia de la docencia en la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Medicina y la importancia de la docencia en la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Medicina y la importancia de la docencia en la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Medicina.

Después de revisar los aspectos generales sobre el desarrollo físico y psicológico de la adolescencia, el autor hace un énfasis en la importancia de la educación y la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Medicina y la importancia de la docencia en la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Medicina.

Finalmente el autor hace un énfasis en la importancia de la docencia en la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Medicina y la importancia de la docencia en la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Medicina.

**RESUMEN DE LA LECCION INAUGURAL DEL CURSO  
ACADEMICO 1981-1982 SOBRE EL TEMA  
"ASPECTOS PEDIATRICOS DE LA ADOLESCENCIA"  
por el Prof. Dr. Armando Ramos**

**RESUMEN DE LA LECCION INAUGURAL DEL CURSO ACADEMI-  
CO 1.981-1.982 SOBRE EL TEMA «ASPECTOS PEDIATRICOS DE LA  
ADOLESCENCIA», PRONUNCIADA POR EL PROF. DR.  
D. ARMANDO ROMANOS.**

El conferenciante, tras testimoniar públicamente toda su gratitud a la Universidad y a su Facultad justificó el contenido, los límites y la razón para elegir el tema de su disertación, deteniéndose en el significado de las distintas palabras y buscando sus relaciones de proximidad con el alumnado, los educadores, la sociedad, la Universidad cordobesa y las responsabilidades de la Cátedra de Pediatría.

Después de discutir las diferencias semánticas entre «adolescencia» y «pubertad» señaló como, en conjunto, corresponde la adolescencia a una etapa de la vida que considerada con criterios culturales se ve presidiada por un aumento del mundo físico e intelectual caracterizado por múltiples cambios de la persona en sus aspectos físicos, sexuales, mentales, emocionales y sociales que precisan constantemente de una adecuada adaptación.

Estableció la importancia de la larga duración de la adolescencia, base del aprendizaje, las dificultades para definir su comienzo y su fin y, asimismo las dificultades para conocer sus mecanismos de regulación a pesar de múltiples y recientes estudios, analizando la trascendencia que ésta época de la vida tiene tanto desde el punto de vista biológico como social y su expresión a través del crecimiento y maduración que son objeto de los cambios referidos (tanto en el aspecto físico como en el aspecto psico-social) y de una patología preferente.

A continuación hizo un análisis de los distintos cambios físicos, desde su fundamento fisiológico, manifestados preferentemente por el crecimiento y el desarrollo sexual, pormenorizando las características de ambos, tanto en su evolución en el tiempo como en sus aspectos cualitativos y las similitudes y diferencias entre uno y otro sexo, con sus consecuencias. Planteó también el concepto de la reducción en la edad de la menarquía según la tendencia secular de los últimos cien años y las críticas fundamentales que se están haciendo recientemente a este concepto.

Para terminar el apartado referente a los cambios físicos, hizo una descripción de las distintas edades biológicas del hombre (cronológica, talla, sexual, mental, social, legal, ósea, etc.) como base para una valoración de la madurez biológica en la que señaló que los criterios tradicionales de peso, talla, dentición y otros tienen un valor insuficiente precisándose investigar la madurez ósea y, muy especialmente, los estadios de maduración sexual, técnica fácil que presenta además una excelente correlación con el nivel de desarrollo. Insistió en la importancia práctica de estos conocimientos para evitar ansiedad y riesgos potenciales así como para establecer tratamientos adecuados en tiempo oportuno.

Hizo a continuación una exposición de algunos aspectos psico-sociales de la adolescencia señalando la imprescindible colaboración para su conocimiento con el psicólogo, sociólogo, pedagogo y otros especialistas, exponiendo los conceptos clasificatorios de Piaget (estadio quinto) y de Erikson que analizó detalladamente para pasar después a discutir los aspectos de relación emocional con la familia, desarrollo de la sexualidad, establecimiento de un código moral y de una vocación personal hasta lograr la identidad del Yo.

Con estas ideas describió las características evolutivas de la personalidad de la adolescente dividiendo en forma convencional esta etapa de la vida en tres formas, precoz, media y tardía, con características bien definidas en ellas, interrelacionadas de una a otra hasta llegar a la situación de adulto maduro cuyas manifestaciones fundamentales precisó en cuatro puntos (organización del trabajo cara a un objetivo, percepción de

la realidad, establecimiento de un sentido ético y adaptación intra e inter personal); discutió a continuación los distintos aspectos relacionados con la comunicación, el diálogo, las actitudes de oposición del adolescente, sus necesidades emocionales y derechos específicos así como el problema médico-legal del secreto médico, los problemas de ajuste vital y el status y función de la juventud tanto en las sociedades primitivas como en las industrializadas.

Para terminar señaló la patología más frecuente de la adolescencia distinguiendo un grupo de enfermedades no específicas pero más frecuentes entre las que sobresalen como una auténtica pesadilla los accidentes para pasar después a revisar la patología «casi específica» de la adolescencia, preferentemente, la anorexia nerviosa, la patología del sexo (desarrollo, enfermedades venéreas, embarazo, violación, contracepción), la patología del crecimiento, físico e intelectual, y preferentemente la patología psico-afectiva y psico-social, sus variantes extremas, frecuencia, manifestaciones en el aprendizaje, en el comportamiento, la delincuencia juvenil y el uso de drogas, sus fundamentos y consecuencias.

Antes de terminar, leyendo íntegro el prólogo del Profesor Maragos al número monográfico que el «Colegio Internacional de Pediatría» ha dedicado a la adolescencia, en su revista «Paediatrician», señaló la necesidad por parte del adolescente de procurarse suficientes niveles de confianza y de información; de los padres y educadores, comprensión, afecto, firmeza y flexibilidad y de la sociedad y de los ideólogos, fundamentalmente respeto a la adolescencia y ofrecimiento de ideales elevados, trabajo ilusionado y efectivo y medios para llenar las horas de ocio en forma positiva.