

# **ANEXO V. MEMORIA FINAL DE PROYECTOS. MODALIDADES 1, 2, 3 Y 4**

**CURSO ACADÉMICO 2018/2019**

## **DATOS IDENTIFICATIVOS:**

### **1. Título del Proyecto**

*Desarrollo de la competencia ciudadana a través de la didáctica de las Ciencias Sociales. La formación del profesorado de Educación Primaria para responder a los retos actuales de la sociedad*

### **2. Código del Proyecto**

2018-1-4011

### **3. Resumen del Proyecto**

#### **3.1. Introducción:**

El proyecto de innovación docente se ha planteado con la finalidad de contribuir en una formación útil y de calidad, que dé respuestas a los problemas sociales que existen en el mundo a través de la educación en general y desde la didáctica de las Ciencias Sociales en particular. La intención ha sido enfocar la enseñanza de las Ciencias Sociales, a través de un trabajo competencial de los conceptos espaciales y temporales que favorezcan el desarrollo del pensamiento social. Los y las estudiantes participantes ha sido alumnado de 3º del grado de Educación Primaria, en el ámbito de la asignatura Didáctica de las Ciencias Sociales. Entre los propósitos de este proyecto, ha estado la inclusión de profesorado de otra/s universidad/es para realizar evaluaciones comparativas respecto a los procedimientos de innovación educativa y la elaboración de redes de trabajo colaborativo entre distintos centros universitarios.

A través de este proyecto de innovación docente hemos enfocado una práctica de aula para el desarrollo de conocimientos conceptuales y el tratamiento de numerosas competencias, indispensables en la sociedad actual, prestando especial atención a la competencia social y ciudadana. Hemos pretendido, igualmente, desarrollar el pensamiento crítico, reflexivo y constructivo así como trabajar el pensamiento cuidadoso, es decir, el desarrollo de valores fundamentales como la participación, la justicia social, la empatía o la alteridad, mediante un ejercicio reflexivo que promueva el análisis razonado de la realidad (Nomen, 2018).

#### **3.2. Objetivos:**

El proyecto se ha organizado a través del siguiente objetivo general:

- Promover la innovación en metodología docente para las clases teóricas y prácticas en Didáctica de las Ciencias Sociales de Educación Primaria, para proponer un aprendizaje crítico a través del desarrollo de la competencia social y ciudadana.

El objetivo general, a su vez, se constituye a través de una serie de objetivos específicos:

- Favorecer análisis multicausales de la realidad a través de problemas/situaciones que existen en nuestra sociedad actual y cuyo análisis debe encontrar lugar en el aula, sobre todo a través del contexto cercano.

- Promover entre el alumnado de la asignatura un pensamiento crítico en el ejercicio de la ciudadanía.

- Habituarse al alumnado a un tipo de dinámicas/actividades/ejercicios que, a su vez, puedan implementarse cuando ejerzan como docentes para potenciar la reflexión y el análisis en su alumnado.

### 3.3. Descripción de la experiencia:

Tal y como se expuso en la propuesta del proyecto, la experiencia se estructuró en tres fases.

Fase 1. Identificación de cómo el alumnado concibe la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales. Para ello, se realizó un cuestionario para explorar cómo ha sido el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado de las disciplinas sociales en su formación anterior, y qué percepción tienen de la misma. Dicho cuestionario fue analizado en base a tres preguntas clave: a) *¿Cuáles son las Ciencias Sociales y para qué pueden servir en la educación primaria?*, b) *¿Consideras que las Ciencias Sociales pueden ayudar a entender los problemas del mundo en la actualidad?*, c) *¿Cómo explicarías en qué consiste la competencia social y ciudadana? ¿Consideras que se puede abordar a través de las Ciencias Sociales?*.

El análisis de este cuestionario nos ha permitido establecer un punto de partida, en relación a las siguientes consideraciones. Nuestro alumnado predispone un modelo de enseñanza basado en la reproducción del conocimiento y en la asimilación de unas normas determinadas por el funcionamiento histórico y social. La idea que sobresale entre nuestro alumnado es la de una materia, las Ciencias Sociales, ancladas en los contenidos más disciplinares, idea que proviene en parte de su experiencia durante la etapa secundaria.

Algunas respuestas también nos señalan la utilidad práctica o científica de las Ciencias Sociales, donde éstas permiten entender y comprender el funcionamiento del mundo, de sus diferencias y desigualdades, con ayuda de la información y los procedimientos científicos propios de las disciplinas sociales. Sin embargo, apenas se observa que estas materias ayuden a un cambio social, que motiven para actuar frente a las injusticias y que animen a la participación ciudadana.

Fase 2. Actuación en el aula, para evidenciar otras corrientes o paradigmas, que pueden resultar más útiles y constructivas, sin perder de vista las coordenadas espaciales y temporales. Esta fase ha abarcado todo el curso escolar, tanto en las clases teóricas como prácticas. Para ello, se han realizado distintas actividades, utilizando diversos recursos:

a- El enfoque con el que se han construido las diferentes leyes educativas y el papel que juega en ellas la disciplina, atendiendo a los diferentes paradigmas epistemológicos, entre los que se encuentra el crítico.

b- Comentarios, discusiones y debates sobre noticias de actualidad, y su relación con las Ciencias Sociales. Se puede ver un ejemplo de estas actividades en el Anexo I.

c- Análisis crítico de diversas publicaciones: propuestas de aula, investigaciones, etc.

d- Búsqueda de información y elaboración de trabajos sobre problemas ambientales: género, etnia, clase social, lugar de procedencia, orientación sexual... en el pasado y en la actualidad. Se puede ver un ejemplo de estas actividades en el Anexo II.

e- Análisis de libros de textos, detectando las intencionalidades de los manuales escolares. (Ejemplo: Linacero, G. (1999). Enseñar historia con una guerra civil. Barcelona. Ed. Crítica).

Fase 3. Creación de recursos y materiales didácticos con un carácter crítico y constructivo (Elaboración de secuencias y unidades didácticas que pretendan el desarrollo de la competencia social y ciudadana a través de las Ciencias Sociales y Evaluación de las tareas). Esta fase nos ha permitido evidenciar el proceso de innovación y el grado de consecución de objetivos logrados a lo largo del curso.

En el proyecto ha participado un profesor externo, perteneciente a la Universidade da Coruña, implementando las fases 1 y 2 en el ámbito de la misma asignatura en la que se ha

desarrollado el trabajo en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Córdoba. Su contribución al mismo, expuesta en el apartado de *resultados obtenidos*, ha permitido la comparación de las concepciones e ideas preestablecidas por el alumnado sobre su concepción de las Ciencias Sociales y cómo desarrollar a través de la misma la competencia social y ciudadana.

### 3.4. *Materiales y métodos:*

Se ponen a continuación un listado de materiales utilizados para la reflexión y el trabajo sobre la competencia social y ciudadana, desarrollados en el aula. Estos trabajos se han abordado de forma individual, en parejas y en pequeños grupos.

- Yousafzai, M. El lápiz mágico de Malala
- Oller, M. Trabajar problemas sociales en el aula, una alternativa a la transversalidad
- Oller, M. Enseñar Geografía a partir de situaciones problema
- Garcia, F.F. ¿Enseñar Geografía o educar desde la Geografía?

Otros materiales de consulta han sido los adquiridos a través de la financiación del proyecto. Estos materiales han estado disponibles para el alumnado en biblioteca y también han sido consultados fuera de la misma.

- Belando Montero (coord). *La educación repensada. Dinámicas de continuidad y cambio*. Pedagogía y Didáctica. Ediciones Pirámide.
- Marshall, T. (2017). *Prisioneros de la Geografía (todo lo que hay que saber sobre política global a partir de diez mapas)*. Ed. Península.
- Nomen, J. (2018) *El niño filósofo. Cómo enseñar a los niños a pensar por sí mismos*. Ed. Arpa.
- Linacero, G. (1999). *Enseñar historia con una guerra civil por medio*. Barcelona. Crítica

El enfoque metodológico se encuadra dentro del constructivismo social y desde la teoría crítica del conocimiento, donde la enseñanza puede dotar al alumnado para realizar análisis complejos de la sociedad, llegar a comprensiones objetivas y poder responder individual y colectivamente ante los retos del mundo actual y futuro, bajo el amparo de los Derechos Humanos. Además, se pretende el desarrollo de actitudes, aptitudes, capacidades y competencias relacionadas con la tolerancia, la empatía y el respeto, entre otros. Añadimos aquí la cita de Santisteban (2009, 13), reflejada en la propuesta del proyecto, donde se señala que “en el aula debemos promover en el alumnado las habilidades necesarias para que se cuestione lo que sucede en el mundo. Ésta es la base del pensamiento crítico y social”.

Además de los recursos trabajados en clase, expuestos en la página anterior, se han trabajado en clase diferentes partes de secuencias didácticas. Estos materiales son las unidades publicadas por Santisteban y Pagès (2008; 2009) y Santisteban, Casas y Costa (2012). (**Anexo III a, b, y c**). Este tipo de materiales se presentaron en clase, para ofrecer una forma diferente de enfocar la materia en relación, directamente, con el trabajo y la integración de la competencia social y ciudadana desde el ámbito de las Ciencias Sociales. Algunas partes de estas unidades didácticas se trabajaron en clases prácticas, viendo cómo se podían plantear este tipo de secuencias y, además, observando diferentes enfoques de temáticas controversiales actuales (**Anexo IV**). Tomando estos ejemplos, posteriormente, han creado una unidad didáctica de carácter grupal siguiendo este tipo de enfoque (tabla 1).

SANTISTEBAN, A.; PAGÈS, J. (2008). ¿Es posible la paz? Los conflictos internacionales en el mundo actual, en Pagès, J.; Santisteban, A. (coord.). *Educación para la ciudadanía*. Madrid: Wolters Kluwer. Guías para Educación Secundaria Obligatoria.  
<http://www.guiasenseanzasmedias.es/temaESO.asp?tema=1&mat%20eria=ciuda&dir=&nodo=2>.

Anexo III-a

SANTISTEBAN, A./PAGÈS, J. (2009). Los orígenes del poder y el estado actual de la democracia. Construcción histórica de la democracia. Sociedades democráticas y no democráticas. Pagès, J./Santisteban, J. (coords.). *Educación para la ciudadanía y los derechos humanos*. Educación. Guías para la enseñanza secundaria obligatoria. Wolters Kluwer España. 48 p.  
<http://www.guiasenseanzasmedias.es/materiaESO.asp?materia=ciuda>

Anexo III-b

SANTISTEBAN, A.; SANT, E.; COSTA, D. (2012). Muros en el mundo, límites y fronteras. En Pagès, J.; Santisteban, A. (coord.). *Educación para la ciudadanía*. Madrid: Wolters Kluwer. Guías para Educación Secundaria Obligatoria.  
<http://www.guiasenseanzasmedias.es/temaESO.asp?tema=46&materia=geo&dir=&nodo=9>

Anexo III-c

### 3.5. Resultados obtenidos

Como se ha señalado, una parte del proyecto se desarrolló, además de en la Universidad de Córdoba, simultáneamente en la Universidade da Coruña, también dentro del Grado de Educación Primaria y en el marco de la materia homónima de tercer curso, Didáctica das Ciencias Sociais II. En este caso, se llevó a cabo la Fase I, a través del cuestionario sobre las concepciones del alumnado sobre la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales, con unos resultados muy parecidos a los que presentaron los grupos de estudiantes cordobeses, con una visión tradicional y excesivamente disciplinar de las materias del ámbito social.

Asimismo, se optó por implementar, dentro de la Fase II, la resolución, por grupos, de la Unidad Didáctica de Santisteban y Pagès (2009) sobre la democracia, con la intención de que percibieran la idea de unas Ciencias Sociales desde la perspectiva crítica, y que permita innovar desde el replanteamiento de los objetivos. Posteriormente, y en este caso solo en la Universidade da Coruña, en el desarrollo de un Proyecto de Aprendizaje Servicio (APS), el alumnado diseñó e implementó una propuesta didáctica en un contexto real de aula, en la que plantearon propuestas de actividades problematizando contenidos históricos e incorporando problemas sociales relevantes, a partir de los ejemplos trabajados en el desarrollo de este proyecto de innovación.

Respecto al desarrollo del proyecto realizado en la Universidad de Córdoba, éste completó las tres fases previstas, partiendo de la indagación inicial sobre las concepciones del alumnado y trabajando, desde entonces, las Ciencias Sociales desde una perspectiva crítica e incluyendo la competencia social y ciudadana, entre otros.

A partir de aquí, a los contenidos de la asignatura, ya preestablecidos en la guía docente, se le sumaron otros para incluir la competencia social y ciudadana a lo largo del curso, y trabajar desde este punto los conceptos clave de las Ciencias Sociales, del tiempo y del espacio, ejes estructurantes de la asignatura.

En la parte final del proyecto, se procedió a la elaboración de una serie de Unidades Didácticas centradas en el desarrollo de la competencia social y ciudadana como temática principal. Partiendo de las premisas propuestas por Santisteban (2009), se planteó al alumnado unas sesiones de reflexión y debate en las que se pusieron en común diversos ejes temáticos cuya finalidad principal radicaba en proporcionar información y resolver cualquier duda sobre los conceptos que se iban a abordar contextualizando las respuestas desde una perspectiva social actual y crítica.

Seguidamente, se procedió a pautar las secuencias de actividades planteadas por el alumnado. Problemáticas de índole social, cuestiones de trasfondo histórico e interrogantes medio ambientales han sido los temas principales planteados en las Unidades Didácticas.

Finalmente, se llevó a cabo una exposición oral de las unidades didácticas para evaluar el grado de cumplimiento de los objetivos planteados en las fases anteriores del proyecto, usando una escala de evaluación (**Anexo V**).

Tabla 1. Títulos y temáticas elaboradas por el alumnado en el marco del proyecto

	<b>Título</b>	<b>Temática</b>
1	La problemática de la contaminación	Medioambiente - Conflictividad social.
2	La pobreza en África	Desigualdad social - pobreza.
3	Las desigualdades sociales	Desigualdad y realidades sociales.
4	Diversidad cultural	Desigualdad y multiculturalidad.
5	Los medios de comunicación “verdad sesgada”	Medios de comunicación
6	Un viaje por el mundo	Movimientos migratorios – Derechos Humanos- Democracia.
7	La sostenibilidad	Medioambiente – Bienestar Social- Economía.
8	Distinción de género para llegar a la igualdad	Igualdad de Género
9	El superhéroe que llevo dentro	Inclusión social, vivir en sociedad, respeto.
10	Urbe cordobesa	Urbanismo - Ciudadanía
11	Evolución histórica de los medios de comunicación y su impacto en la sociedad	Medios de comunicación – Impacto social de la información.
12	Grupo étnico. los gitanos	Multiculturalidad – Valores democráticos
13	Unid@s contra la pobreza	Pobreza – Valores cívicos y económicos.
14	Inclusión de la mujer en la sociedad	Igualdad de género – realidad social.
15	La sociedad romana	Historia de las sociedades – Comparativa de las sociedades en el tiempo
16	La inmigración y la diversidad cultural	Inmigración – convivencia educativa.

### *3.6. Utilidad*

Los objetivos del proyecto se han conseguido mayoritariamente. La finalidad del proyecto ha sido incluir un enfoque constructivista de la asignatura de Didáctica de las Ciencias Sociales en educación primaria, para el desarrollo de la competencia social y ciudadana; dar un sentido de utilidad actual a cómo aplicar el conocimiento social, espacial y temporal para abordar situaciones controversiales y problemas sociales relevantes, entre los que se pueden encontrar los valores democráticos y las injusticias sociales.

Con ello, se ha pretendido formar al futuro profesorado para desarrollar competencias sociales en su programación de aula, con un sentido crítico y participativo, con la finalidad de educar para una ciudadanía activa y comprometida con los problemas actuales y los retos de futuro, tales como los problemas medioambientales; conflictos, causas y consecuencias de la inmigración, explotación de recursos naturales, desarrollo de los ámbitos urbanos; desigualdades sociales y económicas, igualdad de género, estereotipos sociales, entre otros.

Además, la planificación transversal del proyecto ha posibilitado que se trabajen, en una o en varias fases del proyecto, diferentes competencias de la asignatura y del conjunto de su formación universitaria:

CE2 Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CE3 Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

CE4 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CE8 Apreciar la cultura y el conocimiento, y mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

CE9 Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible; y adquirir la formación necesaria para la promoción de una vida saludable.

CE10 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CE12 Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

No obstante, a pesar de los logros conseguidos, consideramos que es necesario insistir en este tipo de enfoques en la asignatura, debido a la representación social de la misma relacionada con aprendizajes de carácter memorístico, tradicional y poco efectivo para la sociedad actual. En contraposición, la didáctica de las Ciencias Sociales puede ofrecer una formación al profesorado para trabajar problemas sociales y ambientales actuales, formar ciudadanos y ciudadanas con principios y valores forjados en el conocimiento de los hechos sociales, y desarrollar una actitud crítica y participativa.

### 3.7. Bibliografía:

Además de las referencias bibliográficas señaladas anteriormente, que han formado parte de los materiales y recursos utilizados en el proyecto, se añade a continuación la bibliografía utilizada para la elaboración del proyecto:

- Benejam, P. (1992). La didáctica de la geografía desde la perspectiva constructivista. *Documents d'anàlisi geogràfica*, 21, 35-52.
- Benejam, P. (1997). Las finalidades de la educación social. En P. Benejam & J. Pagès *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, geografía e historia en la Educación Secundaria* (pp. 33-52). España: Horsosí.
- Casas, M. (2005). Què ensenyar de ciències socials a l'educació obligatòria? *Perspectiva escolar*, 295, 2-18.
- González-Monfort, N. & Santisteban, A. (2011). Cómo enseñar Ciencias Sociales para favorecer el desarrollo de las competencias básicas. *Aula de innovación educativa*, 198, 41-47.
- Legardez, A. (2003). L'enseignement des questions sociales et historiques, socialement vives. *Le cartable de Clio*, 3, 245-253.
- Pagès, J. & Santisteban, A. (2011). *Les qüestions socialment vives i l'ensenyament de les ciències socials*. Barcelona: Servei de Publicacions de la Universitat Autònoma de Barcelona.
- Pagès, J. (1994). La didáctica de las Ciencias Sociales, el currículum y la formación del profesorado. *Signos. Teoría y práctica de la educación*, 13, 38-51.
- Pagès, J. (2012). Las competencias ciudadanas, una finalidad de la enseñanza de la historia. En Plá, S.; Rodríguez Ledesma, X.; Gómez Gerardo, V. (coord.). *Miradas diversas a la enseñanza de la historia* (pp. 19-66). México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Santisteban, A., González-Monfort, N., Pagès, J. & Oller, M. (2014). La introducción de temas controvertidos en el currículo de Ciencias Sociales: investigación e innovación en la práctica. En J. Prats (aut.), I. Barca (aut.) & R. López-Facal (aut.) *Historia e identidades culturales* (pp. 310-322). Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Santisteban, A. & Pagès, J. (Coord.) (2009). *Los orígenes del poder y el estado actual de la democracia. Construcción histórica de la democracia. Sociedades democráticas y no democráticas. Educación para la ciudadanía y los derechos humanos. Educación. Guías para la enseñanza secundaria obligatoria*. España: Wolters Kluwer España.
- Santisteban, A. (2009). Cómo trabajar en clase la competencia social y ciudadana. *Aula de innovación educativa*, 187, 12-15.

### 3.8. Mecanismos de difusión:

Respecto al análisis realizado sobre las concepciones previas del alumnado sobre el desarrollo de las competencias social y ciudadana a través de la didáctica de las Ciencias Sociales, dicha investigación se ha presentado bajo el título **Trabajar la ciudadanía a través de la didáctica de las Ciencias Sociales**, en el XXX Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales, celebrado en Lisboa, durante el mes de abril de 2019. (**Anexo VI**).

Respecto al conjunto de la propuesta de innovación, se pretende su difusión en una revista de impacto de carácter internacional relacionada con la innovación docente.

### 3.9. Relación de evidencias

- Anexos I, II, III, IV y V.
- Archivo adjunto (imágenes tomadas de la exposición de unidades didácticas)

### 4. Coordinador/es del Proyecto

Nombre y Apellidos	Departamento	Código del Grupo Docente
<b>Francisco Valverde Fernández</b>	Didáctica de las Ciencias Sociales y Experimentales	090

### 5. Otros Participantes

Nombre y Apellidos	Departamento	Código del Grupo Docente	Tipo de Personal
José Antonio López Fernández	Didáctica de las Ciencias Sociales y Experimentales	090	<b>Ayudante Doctor</b>
Silvia Medina Quintana	Didáctica de las Ciencias Sociales y Experimentales	090	<b>Ayudante Doctora</b>
Roberto García Morís	Didácticas Específicas y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Universidad da Coruña		<b>Externo a la Universidad de Córdoba (Universidade da Coruña)</b>
Miguel Jesús López	Didáctica de las Ciencias Sociales y Experimentales	090	<b>Sustituto Interino</b>