

## **REUNIÓN DE COORDINACIÓN DE PROFESORADO GRADO EDUCACIÓN SOCIAL. 26 ENERO 2022**

El miércoles 26 de enero, a las 12,00 horas, el coordinador de Grado en Educación Social se reúne con el profesorado de la titulación que ha impartido docencia en el 1º cuatrimestre para tratar los siguientes puntos de orden del día:

1. Informaciones de la coordinación
2. Análisis de las aportaciones del profesorado al cuestionario sobre competencias y saberes básicos en la titulación de Educación Social
3. Observaciones sobre desarrollo de la docencia del 1º cuatrimestre curso académico 2021-2022
4. Ruegos y preguntas

### **Asistentes:**

Pedro Chamorro, Amalia Reina, Andrea Roldán Barrios, Rocío Luque González, María del Mar Gómez Pérez, Ignacio González López, Carlota de León Huertas, Belén Quintero Ordóñez, Francisco Castro Notario, Silvia Medina Quintana, José Luís Álvarez Castillo, Gemma Fernández Caminero, José Manuel Armada Crespo, Blas Segovia Aguilar.

### **Justifican su ausencia:**

Manuel Ríos, Victoria de Larriva, Alicia Vara, Carmen de la Mata, Carmen Cruz.

### **1. Informaciones de la coordinación**

La reunión se inicia con informaciones del coordinador sobre algunas cuestiones relativas al grado.

- a) Información sobre la elaboración del plan de mejora y plan de difusión del título de Graduado en Educación Social, curso 2021-2022. Elaborado en diciembre 2021.
- b) Información de actividades del Plan de Empleabilidad y fechas de las actividades.

### **2. Análisis de las aportaciones del profesorado al cuestionario sobre competencias y saberes básicos en la titulación de Educación Social**

Previamente a la reunión, desde la coordinación, se ha enviado al profesorado un cuestionario para recoger aportaciones sobre contenidos transversales importantes que consideramos se deben de conseguir a lo largo de la titulación.

La finalidad de la propuesta de trabajo es seleccionar, priorizar y planificar acciones conjuntas para la implementación de estos saberes básicos en los diferentes cursos y asignaturas de la titulación, así como fortalecer la coordinación transversal.

Se han recogido aportaciones de 15 profesores de 1º curso (33,3%), 2º curso (20%), 3º curso (20%) y 4º curso (26,7%)

Desde la coordinación se han recopilado las aportaciones y organizadas en un documento de trabajo (Anexo 1) que se traslada al profesorado asistente a la reunión. Se han

organizado en cuatro apartados: relacionadas con aspectos académicos, comunicativos, sociales y personales.

Tras el análisis de las aportaciones, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

1. Se valora positivamente la iniciativa, considerando necesario recoger más aportaciones del resto de profesorado de la titulación.
2. Junto con las aportaciones del profesorado se recogerá información sobre el tema entre el alumnado de la titulación. Así mismo, se incorporará información desde la perspectiva de los educadores sociales en ejercicio a partir del trabajo “Consolidando la configuración de la identidad de la profesión de educación social. Diseño de un plan de formación permanente”, dentro del VI Plan Propio Galileo de Innovación y Transferencia de la Universidad de Córdoba. Proyecto UCO-Social-Innova, dirigido por el profesor Ignacio González.
3. Se destaca la necesidad de favorecer intercambios entre los docentes para ahondar el análisis y toma de decisiones sobre la cuestión abordada.
4. Tras el análisis y debate, el coordinador propone programar una jornada formativa para profundizar en la cuestión en el mes de marzo. El contenido de la misma se estructurará en los siguientes apartados/actividades:
  1. El plan de estudios de la titulación de educación social FCE: aspectos clave.
  2. Innovación, investigación y buenas prácticas que se desarrollan por el profesorado de la titulación de Educación Social. Trazando sinergias con el desarrollo de la titulación hacia la excelencia.
  3. Sesión de trabajo en grupos para concreción y selección de saberes y capacidades para la titulación de Educación Social de la UCO a partir de los datos recogidos. La finalidad es concretar una propuesta para implementar a corto y medio plazo en las diferentes asignaturas y cursos.

La propuesta se valora positivamente.

### **3. Observaciones sobre desarrollo de la docencia del 1º cuatrimestre curso académico 2021-2022**

Se comentan a grandes rasgos el desarrollo de la docencia en el 1º cuatrimestre. Se destaca la valoración positiva de los estudiantes y el profesorado respecto a la presencialidad.

También se informa al profesorado sobre la conveniencia de estar pendientes sobre las posibles problemáticas sobrevenidas que han afectado al estudiantado a causa de la pandemia. Se observa la importancia de informar sobre los servicios de atención psicológica y la importancia de las tutorías como instrumentos preventivos.

### **4. Ruegos y preguntas**

No hay

Y sin más aspectos que tratar se levantó la sesión a las 13,30 horas.

Blas Segovia Aguilar  
COORDINADOR DE TITULACIÓN

## ANEXO I

Información recogida mediante cuestionario a profesorado de la titulación.

26 enero 2022

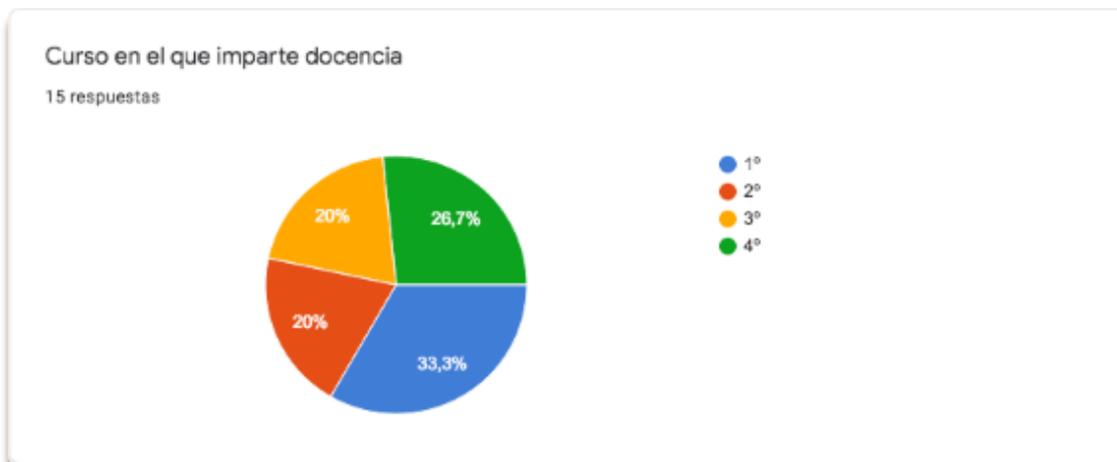
### CONTENIDOS Y SABERES TRANSVERSALES. RESUMEN

¿Qué elementos o contenidos transversales consideras que debería haber adquirido el estudiantado del Grado de Educación Social al terminar sus estudios? (15 respuestas)

ACADÉMICOS	COMUNICATIVOS	SOCIALES/TRABAJO	PERSONALES
<p>Destrezas académico/científicas (análisis complejo) +</p> <p>Terminología adecuada</p> <p>Conocimientos sobre discapacidad</p>	<p>Habilidades comunicativas +</p> <p>Escucha activa</p> <p>Expresión oral eficaz</p>	<p>Habilidades sociales</p> <p>Estrategias de trabajo colaborativo</p> <p>Autonomía en el trabajo</p>	<p>Autoestima</p> <p>Autocrítica</p> <p>Posicionamiento crítico</p> <p>Creatividad</p> <p>Liderazgo grupal</p>
<p>Competencia ética /valores éticos</p> <p>Deontología de la profesión (*)</p>	<p>Capacidad de relación interpersonal</p> <p>Comunicación con usuarios +</p>	<p>Competencia ciudadana o política</p>	
<p>Soluciones a dificultades detectadas</p>		<p>Análisis de contextos (*)</p> <p>Diseño proyectos (*)</p> <p>Evaluación de resultados (*)</p>	
<p><i>Competencia para el diseño de programas de prevención de problemas sociales basada en la evidencia que los estudios científicos proporcionan. (CE2)</i></p>			

<i>Conocer la estructura y funcionamiento de las organizaciones, así como las principales técnicas para su intervención y mejoras. (CE4) (*)</i>			
--	--	--	--

¿Qué elementos o contenidos transversales consideras que debería haber adquirido el estudiantado del Grado de Educación Social al terminar sus estudios? (15 respuestas)



## APORTACIONES

habilidades para liderar un grupo, cómo comunicarse con los usuarios y usuarias para que puedan obtener información sobre su situación, cómo fomentar la autoestima de las personas con las que trabajen.
Capacidad de comprensión y análisis de los contextos de los usuarios Diseño de proyectos de intervención Evaluación de resultados y autocrítica
Redacción de marco teórico y habilidades comunicativas.
Capacidad de relación y comunicación con alumnado de otras titulaciones afines a su área de trabajo
Conocimientos sobre la discapacidad, contacto directo con este colectivo y el uso de la terminología correcta.
Buenas habilidades sociales; autonomía en las diferentes tareas de su trabajo
COMPETENCIA ÉTICA. Capacidad de compromiso en torno a los principios éticos universales (equidad, justicia social, cuidado) sobre la base de una ciudadanía cosmopolita que facilite el juicio, la motivación y la conducta prosocial, especialmente en relación con las personas y grupos vulnerables situados en cualquier nivel (institucional, local, regional, nacional, global).
COMPETENCIA CIUDADANA: Capacidad de detección y resolución de conflictos, altruismo y responsabilidad social, actitud participativa e implicación en la comunidad y compromiso con la diversidad.
COMPETENCIA ÉTICA. Capacidad de compromiso en torno a los principios éticos universales (equidad, justicia social, cuidado) sobre la base de una ciudadanía cosmopolita que facilite el juicio, la motivación y la conducta prosocial, especialmente en relación con las personas y grupos vulnerables situados en cualquier nivel (institucional, local, regional, nacional, global).
Los previstos en la guía docente relacionados con los ODS
"Competencia ciudadana o política": conocimiento del mundo en el que vive, análisis complejo (no superficial) de la realidad y los problemas actuales, generación de soluciones creativas pero viables (imaginación realista), posicionamiento crítico hacia el poder y los medios de comunicación, capacidad de leer entre líneas, desarrollo del compromiso democrático, etc. [Tal vez se podría resumir en "pensamiento crítico" pero como el otro día decíamos que era un término muy vago, por proponer otra denominación].
PLANTEAMIENTO DE SOLUCIONES A DIFICULTADES DETECTADAS EN SU ESCENARIO Y POBLACIÓN DIANA
Competencias específicas 2 y 8
Desde la óptica de mi asignatura, considero muy relevante que tomen conciencia de la importancia de contar con estrategias comunicativas para trabajar de manera eficiente con

los distintos colectivos (tomando conciencia de este factor a nivel educativo y social). En relación con la comunicación, deben ser conscientes de la necesidad de realizar una escucha activa.

Habilidades de comunicación. Mi reflexión está en que el ejercicio de su labor profesional en un futuro, estas habilidades tendrán que ponerse de manifiesto frecuentemente, más que otras que pueden estar evaluándose con más frecuencia (por ej. en los exámenes).

Destrezas académicas. Destrezas comunicativas orales. Deontología de Ed. Social.  
Estrategias trabajo colaborativas.