

## **Reunión coordinación profesorado grados Educación Infantil y Educación Primaria**

El martes 14 de julio, a las 10:30 horas, las coordinadoras de los Grados en Educación Infantil y en Educación Primaria se reúnen con el profesorado de ambos títulos mediante videoconferencia para tratar los siguientes puntos del orden del día:

1. Balance de la docencia del segundo cuatrimestre
2. Información sobre planificación y adaptación de la docencia del curso académico 2020-2021

Asistentes: Silvia Abad, Natividad Adamuz, Mercedes Álamo, Alberto Álvarez de Sotomayor, Julia Angulo, Lola Amores, Azahara Arévalo, Mercedes Arias, Giuseppe Beluschi, Juan de Dios Benítez, Marisol Blanco, Ana Isabel Brazo, Mariana Buenestado, Lucía Cabrera, Juan Calmaestra, Ana Belén Cañizares, Carmen Castro, Carmen Corpas, Carmen Cuevas, Carmen de la Mata, Luis del Espino, Javier Domínguez, Daniel Falla, Gemma Fernández, José Luis Fernández, Eva Flores, Gema Florido, José R. Galo, Mario Gálvez, Matías Gámez, Esperanza García, María García-Cano, M<sup>a</sup> del Mar García, Olimpia García, Elena González, Mercedes González, Rafael Guerrero Elecalde, Pilar Gutiérrez, Tamara Gutiérrez, Carmen María Hernández, Lola Hidalgo, Cristina Huertas, Azahara Jiménez, Noelia Noemí Jiménez, Salud Jiménez, Gema Linde, Vicente J. Llorent, Ana Belén López, José Antonio López, Lourdes López, Miguel Jesús López, Juan Luis Luengo, Verónica Marín, Ana Isabel Martín, Enrique Martínez, María José Martínez, Alexander Maz, Silvia Medina, Alberto Membrillo, Mar Montávez, Eliana Moreno, Juan Manuel Muñoz, M<sup>a</sup> Ángeles Olivares, José Oteros, Francisco Palacios, Elisa Pérez, Belén Quintero, José Joaquín Ramos, Julia Rodríguez, Pilar Gema Rodríguez, Rafael Rodríguez, Inmaculada Ruiz, Jerónimo Torres, M<sup>a</sup> Aurora Toscano, María Valero, Alicia Vara, Esther Vega Gea, Izabela Zych.

Justifican su ausencia: Cristina Gámez, M<sup>a</sup> Elena Gómez, Enrique Sánchez, Elisa Borsari, Susana Gala, Rosario Castillo, Rocío Serrano, Gloria Priego

La reunión se inicia haciendo balance de la docencia del segundo cuatrimestre en ambos grados. Se indica que, tras el decreto del estado de alarma motivado por la crisis sanitaria de la COVID-19, desde el Rectorado se pidió a los centros que se elaboraran unos informes de seguimiento de la docencia. En el caso de la Facultad de Ciencias de la Educación, esta ficha se ha estructurado en tres partes: 1. Contenidos tratados; 2. Tarea planificada para el alumnado y 3. Incidencias. De este modo, durante estas diez semanas, los coordinadores de las asignaturas han ido enviando a los coordinadores de titulación estos documentos, con los que las Unidades de Garantía de la Calidad van a trabajar para elaborar los informes correspondientes. A continuación, se ha presentado una síntesis de los principales aspectos incluidos en las fichas.

En cuanto a las herramientas y procedimientos utilizados para desarrollar los contenidos teórico-prácticos de las materias:

- En algunos casos, se han facilitado a través de Moodle presentaciones en power point (locutadas o no), artículos, pílgoras informativas y/o vídeos para su lectura o visionado previo por parte del alumnado en horario no presencial. De este modo, durante las sesiones presenciales se han habilitado foros, chats o videoconferencias síncronas con el fin de que los estudiantes pudieran plantear las dudas surgidas y se han realizado actividades para reforzar tales contenidos. Asimismo, se han abierto foros que permitieran al alumnado seguir formulando y resolviendo dudas de manera asíncrona, para lo que también se ha utilizado el correo electrónico.
- Desde otras asignaturas se ha optado por mantener el horario establecido y realizar videoconferencias síncronas para explicar los contenidos teóricos de las materias a través de Zoom; una herramienta que ha ido siendo sustituida por Blackboard Collaborate, Cisco Webex o Microsoft Teams. A este respecto, la grabación de las clases ha permitido al alumnado su visionado de forma asíncrona, solucionándose así las incidencias que se comentarán más adelante relativas a algunos problemas de conexión.
- A través de Moodle, se han facilitado los materiales y recursos necesarios para realizar las actividades prácticas, para las que los alumnos han seguido trabajando en grupos. En determinadas asignaturas, los grupos prácticos se han refundido en uno para facilitar la labor docente, o se han ido alternando los agrupamientos. Para el seguimiento de los trabajos, se han realizado

tutorías virtuales, empleándose de nuevo las herramientas habituales: videoconferencias, chats o incluso Skype.

En relación con las incidencias, durante las primeras semanas el alumnado ha tenido dificultades para adaptarse a los nuevos procedimientos. Estas dificultades han sido debidas a aspectos técnicos, detectándose problemas de conexión en determinadas franjas horarias, así como al desconocimiento de la utilización de determinadas herramientas. A ello habría que sumar la saturación de actividades desde todas las asignaturas y la existencia de unos ajustados plazos de entrega de las tareas. En este sentido, se ha ido contactando con los equipos docentes de los grupos que han manifestado esta problemática y la situación se ha ido solventando progresivamente. Por otro lado, desde algunas asignaturas se ha indicado la dificultad para llevar a cabo las actividades prácticas sin materiales específicos. En la medida de lo posible, esto se ha solucionado con la fabricación en casa de dichos materiales por parte del alumnado con las pautas aportadas por el profesorado.

Una de las principales inquietudes de los estudiantes ha sido la evaluación, en general, y el formato de los exámenes, en particular. El hecho de que esta fuera virtual ha suscitado muchas inseguridades e incertidumbres. No obstante, el carácter continuo de la misma ha favorecido una cierta tranquilidad en este sentido.

Los días 29 de abril y 5 de mayo, las coordinadoras mantuvieron una reunión con los delegados de los grados de Primaria e Infantil, respectivamente. Además de algunos de los aspectos ya mencionados, surgieron otras cuestiones relacionadas con asignaturas concretas que también se han ido tratando.

Antes de pasar al siguiente punto del orden del día, se da la palabra al profesorado para aportar algún comentario o compartir experiencias, pero no hay intervenciones. La decana toma la palabra para agradecer la labor y el esfuerzo del profesorado para asegurar que el curso pudiera continuar a pesar de las dificultades sobrevenidas.

A continuación, se resume lo tratado en relación con el segundo punto del orden del día, relativo a la planificación y adaptación de la docencia para el curso académico 2020-21, y se incluyen aclaraciones que se han realizado durante la sesión a partir de las preguntas y dudas planteadas por el profesorado.

En primer lugar, se indica que, en el documento aprobado en Consejo de Gobierno el pasado 2 de julio, se establecen dos escenarios, A y B, en función de cómo transcurra

la situación sanitaria. En este sentido, se ha desarrollado un plan de contingencia en las guías docentes del curso 2020-21. Siguiendo el calendario establecido, previamente a su aprobación en Consejo de Departamento, los coordinadores de titulación han revisado las guías y, en los próximos días, los departamentos comunicarán a los coordinadores de las asignaturas las modificaciones que, en su caso, habría que realizar. Se destaca que la revisión de dichas guías se ha centrado, especialmente, en comprobar que ningún instrumento de evaluación exige una nota mínima superior a 4, que se han especificado claramente cuáles son los instrumentos de evaluación continua (los cuales deben suponer al menos un 40% de la nota final), que el examen, si lo hay, no supera el 60% de la nota final, y que se clarifica cómo se va a llevar a cabo la evaluación en la convocatoria extraordinaria. Todo ello debe contemplarse en el apartado de “Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación”, tanto en el escenario A como en el B. Los cambios correspondientes deben ser comunicados a las administraciones de los departamentos, pues disponen del acceso para la edición de las guías.

En cuanto a la adaptación de la docencia para el próximo curso, la Facultad presenta muchas particularidades, tiene muchos alumnos y pocos espacios, por lo que dicha adaptación diferirá de la que se llevará a cabo en otros centros de la UCO. De este modo, se priorizará la presencialidad en el aula para los grupos de primero, así como para las menciones cualificadoras de cuarto. Así, estos grupos, en cada semana, tendrán, al menos, una sesión en grupo grande en aula y el resto mediante videoconferencia síncrona. Para las sesiones en aula, se cuenta con el salón de actos y dos espacios cedidos a la Facultad en los colegios mayores, los cuales permitirán mantener la distancia de seguridad correspondiente. Se está trabajando en el equipamiento técnico de estos espacios para que la calidad de la docencia no se vea afectada.

Respecto a los grupos de segundo y tercero, se establece docencia presencial online síncrona para todas las sesiones de los grupos grandes. Las clases impartidas online no deben ser grabadas, de tal forma que el alumnado sea consciente de que su titulación es presencial y no puede acceder a las clases en diferido.

Las sesiones con los grupos medianos (grupos prácticos) en todos los grupos de todos los cursos de ambos grados se realizarán presencialmente en el aula, bien en la Facultad, o en el aulario de Menéndez Pidal. En este caso, en la medida de lo posible, el horario se ha configurado para que estas sesiones se lleven a cabo en las aulas donde tenían lugar las sesiones con el grupo grande en cursos anteriores, pudiendo mantener así las distancias de seguridad.

En relación con los grupos medianos hay una cuestión que afecta directamente a aquellas asignaturas que desdoblan sus grupos grandes en dos, y no en tres grupos medianos. En este contexto, los dos grupos pasan a tres, sin suponer esto un incremento en el número de horas de clase. Por ejemplo, con una asignatura anual de 9 créditos y 3 horas de teoría a la semana, 1.5 hora teórica pasaría a ese grupo práctico que se genera, ganando así en experimentalidad.

La configuración de los grupos medianos, salvo en el caso de los grupos de primer curso, correrá a cargo del alumnado. En una reunión mantenida con sus representantes, se acordó que así sería. Dichos grupos serán homogéneos en número y, una vez establecidos, por motivos de seguridad, no podrán ser modificados.

Se recomienda que el profesorado imparta la docencia online en el Centro, bien desde su despacho o haciendo uso de los seminarios que, al ser inhabilitados para las clases propiamente dichas dadas sus reducidas dimensiones, se dotarán del equipamiento necesario para que puedan ser utilizados por los docentes.

Las tutorías, en el escenario A, se pueden desarrollar tanto en los despachos del profesorado como mediante videoconferencia. En el escenario B, serán necesariamente virtuales mediante videoconferencia o a través de los procedimientos establecidos por cada docente.

Los horarios, en la medida de lo posible, se han elaborado contemplando la necesidad de higienizar los espacios cuando hay cambios de grupo. Para los casos en los que no ha sido posible, se pide la colaboración de todo el profesorado para acortar el tiempo establecido para cada clase presencial y dar margen suficiente para la higienización de los espacios. No obstante, ya existe una instrucción que señala que por cada hora lectiva debe haber un descanso de diez minutos.

Sobre el control de la docencia, este se mantendrá a través de mecanismos que todavía no han sido concretados por el Rectorado. Para el alumnado también habrá algún sistema de control de asistencia, fundamentalmente destinado a aportar trazabilidad de los contactos establecidos y los espacios usados en caso de contagio. Se espera que este control se pueda realizar de forma automatizada para que dicha labor no recaiga sobre el profesorado.

Y sin más aspectos que tratar se cerró la sesión a las 12:40 horas.