

REUNIÓN COORDINACIÓN FEBRERO 2021

El jueves 11 de febrero de 2021 a las 12:00 horas las coordinadoras de los Grados en Educación Infantil y en Educación Primaria se reúnen con el profesorado de ambos títulos mediante videoconferencia para tratar los siguientes puntos del orden del día:

1. Informe de la Coordinación del Grado en Educación Infantil.
2. Balance de la docencia del primer cuatrimestre.
3. Ruegos y preguntas.

Asistentes:

Vicente J. Llorent, David Sánchez Teruel, Silvia Medina Quintana, M^a Auxiliadora Guisado Domínguez, Elisa Pérez, José Antonio Oteros, José Manuel Armada Crespo, Carmen de Castro Castro, Anabel Brazo, Julia Angulo, Rosario Castillo Mayén, Lola Amores Morales, Antonio Ruiz García, María Luisa Torres, Pilar Gutiérrez, Carmen Corpas, Cristina Gámez, María del Mar García Cabrera, Juan de Dios Benítez, Enrique Sánchez Collado, Eva Hinojosa Pareja, Ramón Martínez, Jorge Alcántara Manzanares, Natividad Adamuz, Manuel Mora, Gloria Priego de Montiano, Elvira Fernández de Ahumada, Manuel Carmona, Gemma Fernández Caminero, Esperanza García, Alberto Membrillo, Antonio Bueno, Susana Gala Pellicer, Olimpia García López, Juan Calmaestra, Luis Rafael Brotóns Ruiz, Rafael A. Rodríguez López, Verónica Marín, Javier Domínguez, María José Martínez-Carmona, Ana Belén López Cámara, Mercedes Arias, Alberto Álvarez de Sotomayor, Jorge Alcántara Manzanares, Hugo González, Juan de Dios Benítez, Inmaculada Ruiz Calzado.

Resumen de la reunión:

Se exponen los temas tratados con el alumnado:

Respecto a los aspectos en el desarrollo de la docencia que consideran que han funcionado y contribuido a ello están:

- Docencia teórica online facilita organización y gestión de horarios.
- Se han cumplido las medidas de seguridad CoVid.
- Profesorado en general implicado en el proceso de enseñanza.
- Se ha seguido dando clase virtual cumpliendo los horarios.
- Interés por hacer llegar la información aun siendo semipresencial.

- Explicaciones acompañadas de presentaciones, juegos, debates, dinámicas flipped.
- Organización de los exámenes y docencia online.

Los aspectos en el desarrollo de la docencia que consideran que han dificultado o no han funcionado respecto a la consecución de objetivos y adquisición de competencias son:

- Limitaciones en las prácticas presenciales por el cumplimiento de las medidas Covid-19.
- Carga excesiva de trabajo cuando la docencia es totalmente online.
- Confusión con el escenario de evaluación (instrumentos y evaluación del eguiado)

Las propuestas del alumnado son:

- Mayor interacción en las clases teóricas principalmente.
- Uso de recursos dinámicos para trabajar los contenidos.
- Adaptar las prácticas de grupo a la “nueva presencialidad”.
- Flexibilizar la división teoría-práctica.
- *Feedback* y calificaciones de las actividades que se realizan.

Se revisa con el profesorado las planificaciones y adaptaciones metodológicas para la docencia:

- Reorganizar aspectos prácticos. Actividades más acordes a la actividad ONLINE.
- Trabajo cooperativo por trabajo individual.
- Modificación sesión práctica, para evitar el contacto físico.
- Clases teóricas con supuestos prácticos a desarrollar en clase.
- Elaboración de vídeos (de 5 o 10 minutos) que el alumnado veía antes de llegar a clase.
- Se han intensificado las tutorías grupales.
- Ha sido muy difícil atender a los estudiantes confinados, ya que no había cámaras en todas las aulas.
- Una dificultad destacada ha sido una considerable falta de atención por parte de los estudiantes en las clases virtuales, que ha hecho necesario crear material extra de refuerzo.
- Se ha desarrollado nuevo material didáctico durante el primer cuatrimestre, y se ha puesto a disposición del alumnado a través de MOODLE.
- Se han realizado pequeñas modificaciones en los protocolos de prácticas.
- Se ha ido actualizando a medida que surgían las modificaciones de docencia.
- No se ha detectado necesidad de mejora porque los profesores hemos estado coordinados en todo momento, acercando posturas.
- Las adaptaciones se han llevado a cabo mediante el uso de plataformas virtuales y recursos online para facilitar el trabajo en grupo.

Respecto a la evaluación:



- La adaptación más significativa ha sido la reducción a 4 de la nota mínima.
- Menor peso del examen y más de las prácticas/actividades.
- Se han cumplido los resultados de aprendizaje.
- No se aprecia un aumento de las calificaciones (solo en una asignatura) pero sí de aprobados por la nota mínima 4.

En general, el profesorado tiene dudas respecto a la medida de hacer nota media con un 4 en vez de con un 5 también durante este curso. Se entendió en los meses de confinamiento, pero consideran que se podría haber puesto de nuevo el 5 para el curso 2020-2021.

Ante la petición del alumnado de hacer las sesiones más interactivas (ideas que se expusieron al inicio de la reunión, antes de las intervenciones, como resumen de lo recogido en la reunión con el alumnado), el profesorado comenta que a veces es contradictorio porque luego no participan.

También comenta que se debe realizar un ejercicio de reflexión entre el nivel de exigencia y el nivel de aprobados/as.

Se alude a la importancia del desarrollo competencial del alumnado, que se encauzará mediante las Unidades de Garantía de Calidad de los grados, aunque se incide en la necesidad de que sea algo consensuado, que todo el profesorado se implique.

En Córdoba a 11 de febrero de 2021