

Resumen de las sesiones de Coordinación del Grado en Educación Infantil con el equipo docente del Título durante los días 16 y 17 de julio de 2019

Los días 16 y 17 de julio de 2019, la coordinadora del Grado en Educación Infantil se reúne con el profesorado de 1^{er} y 2.º curso y 3.º y 4.º, respectivamente, con el objetivo fundamental de llevar a cabo sesiones de trabajo para establecer medidas concretas de coordinación para el curso académico 2019-2020.

Asistentes:

Curso 1.º

Francisco José Poyato López

Silvia Abad Merino

Gemma Fernández Caminero

Luis del Espino Díaz

Javier Domínguez Pelegrín

Curso 2.º

Susana Gala Pellicer

Eva Hinojosa Pareja

Azahara Jiménez Millán

María García-Cano Torrico

Antonio Ruiz Navarro

Juan Calmaestra Villén

Sebastián Rubio García

Alicia Vara López

Lucía Cabrera Romero

Curso 3.º

Alicia Vara López

Lucía Cabrera Romero

Jerónimo Torres Porras
Silvia Medina Quintana
Rosario Castillo Mayén
Mónica Calderón Santiago
Gloria Priego de Montiano

Curso 4.º

Francisca Castro Notario
M^a Ángeles Olivares García
Carmen de la Mata Agudo
Julia Rodríguez Carrillo
Manuel de la Estrella

Excusan:

Eva M^a Flores Ruiz
Daniel Falla Fernández
Juan Luis Arjona Zurera
Ana Belén Cañizares Sevilla
Elena González Alfaya
Diego García Peinazo
M^a Auxiliadora Ortiz Jurado
Giuseppe Beluschi Fabeni

El profesorado se organizó por cursos y cuatrimestres en los que imparte docencia. Se trabajó a partir de un guion, que había sido enviado previamente, en el que se trataban, por un lado, aspectos relacionados con la distribución de tareas, parciales o trabajos que se demandan al alumnado y, por otro, con actividades de coordinación entre materias y especialmente dedicadas a la mejora de la competencia comunicativa del alumnado. En cada una de las sesiones, después de debatir sobre estas y otras cuestiones y de cumplimentar la plantilla facilitada al respecto, se lleva a cabo una puesta en común con el profesorado de cada curso y cuatrimestre. Los principales acuerdos a los que se llegó en el Grado en Educación Infantil, por cursos, son los siguientes:

El profesorado que imparte docencia en el primer cuatrimestre de 1.^{er} curso, concretamente en las asignaturas Fundamentos teóricos e históricos de la Educación Infantil y Lengua Española, aborda una revisión de las principales tareas que se piden al alumnado a lo largo del cuatrimestre con el fin de detectar posibles solapamientos.

Por otra parte, se detectan grandes carencias en la competencia comunicativa del alumnado de nuevo ingreso, lo que repercute en unos resultados poco satisfactorios en relación con la prueba de ortografía que se plantea como requisito para aprobar la asignatura de Lengua Española que, además, acometerá algunas actividades transversales, como un club de lectura y talleres de ortografía y expresión oral y escrita, ya en el segundo cuatrimestre.

Por último, ambas asignaturas participarán de forma conjunta en una actividad en el proyecto de innovación “Encuentros Facultad-Escuela en la Ciudad de los niños y las niñas”, siempre que el horario lo permita.

En segundo curso, siguiendo el procedimiento antes descrito, el profesorado correspondiente concluye que los trabajos en cada una de las asignaturas están pautados en semanas no coincidentes, por lo que no existe acumulación ni solapamiento en las fechas en la que estos se demandan. Tampoco se constata una sobrecarga de trabajo autónomo fuera del aula. Se acuerda informar al alumnado de todas las actividades que tendrán que realizar a través de un cronograma. Asimismo, se elaborará un calendario para facilitar la organización. En este sentido, se subraya la importancia de que los trabajos en grupo sean fruto de un verdadero trabajo cooperativo, destacándose el hecho de que en todas las asignaturas se llevan a cabo breves exposiciones por parte del alumnado, desarrollándose así la expresión oral de forma transversal.

Por otra parte, las asignaturas de Expresión plástica infantil y su didáctica, Convivencia en la escuela y cultura de paz en E.I. y Literatura infantil y su didáctica se coordinarán para desarrollar una acción común en el proyecto “Aula experimental de Educación Infantil La Casita. Profundizar en la observación”.

Del mismo modo, se propone llevar a cabo un club de lectura en el que cada profesor podría proponer un libro. Sobre la tipología de los textos, se abre un debate en el que, por un lado, se plantea la posibilidad de determinar lecturas literarias con el fin de fomentar el hábito lector. Por otro, algunas personas se muestran partidarias de vincular los textos a las materias, es decir, que las lecturas tengan un carácter académico, aunque transversal. Por su parte, el alumnado tendría que escoger, de manera voluntaria, un libro de entre los concretados en una lista. Al final del curso o del

cuatrimestre, cada profesor/a coordinará una sesión/tertulia con el grupo de alumnos que haya leído su libro propuesto. Todo ello se podría complementar con actividades más creativas basadas en la realización de booktrailers, rincones sensoriales, campañas de difusión de los libros, etc. Tales actividades podrían integrarse en la semana cultural de la Facultad.

En 3.º se coincide en la idea ya expuesta de organizar desde cada asignatura actividades de promoción de la lectura a través de un corpus de libros optativos. Además, se detectan ciertos solapamientos en los momentos de entrega de algunos trabajos. Para evitarlos, el profesorado de Psicología de la Salud realizará algunos ajustes en las fechas previstas. También la participación en la Ciudad de los niños y las niñas se adelantará para evitar coincidencias. Se decide, del mismo modo, por parte de las asignaturas impartidas en el segundo cuatrimestre, la realización de un trabajo coordinado. Para su planificación se mantendrán reuniones a lo largo del primer cuatrimestre, teniendo en cuenta el temario de cada materia.

Por último, en 4.º curso se manifiesta, al igual que en los anteriores, un claro interés por aumentar la actividad lectora del alumnado, al tiempo que se determina buscar opciones para coordinar intereses en cuantos a los temas de los TFG.

Puesto que, como se puede comprobar, existe consenso en todos los cursos en cuanto al desarrollo de alguna actividad transversal relacionada con la lectura de un libro que el alumnado tendría que elegir de un listado, desde la coordinación del Título se articulará alguna medida para que, desde finales del mes de julio hasta aproximadamente mediados de septiembre, el profesorado que quiera implicarse en esta iniciativa pueda manifestar sus intereses. Posteriormente, se llevará a cabo una reunión específica sobre este tema para planificar actividades y establecer un cronograma al respecto.

Desde la coordinación del Grado en Educación Infantil se agradece al profesorado que asistió su implicación y su trabajo antes y durante las sesiones.