



Resumen de la reunión de la coordinación de los grados de Educación Infantil y Educación Primaria con el profesorado de la Facultad de Ciencias de la Educación

En la ciudad de Córdoba, el día 1 de diciembre de 2017, las coordinadoras de los grados de Educación Infantil y Educación Primaria se reúnen con el profesorado de ambos grados de la Facultad de Ciencias de la Educación, en la Sala de Grados, para tratar los siguientes puntos del orden del día:

1. Informe de las coordinaciones.
2. Seguimiento de las acciones para la coordinación de los títulos concretadas en las reuniones mantenidas al inicio del curso.
3. Propuesta de nuevas acciones de mejora para la coordinación horizontal y vertical de los títulos.
4. Ruegos y preguntas.

Asistentes Grado Ed. Infantil: José Luis Álvarez, Álvaro Morente, Albano García, Diego García, Pilar Gutiérrez, Gemma Fernández, Carmen Cruz, M^a José Martínez, Silvia Medina, José Antonio López, Mónica Calderón, Alicia Vara, Noelia Noemí Jiménez, Marisol Blanco.

Asistentes Grado Ed. Primaria: Carmen Cruz, M^a José Martínez, Francisca Castro, Silvia Medina, José Antonio López, Sebastián Rubio, Mónica Calderón, Eva Hinojosa, Marisol Blanco, Elvira Fernández.

Excusan Grado Ed. Infantil: Angélica Olivares, Gloria Priego, Esperanza Jaqueti, Alberto Álvarez de Sotomayor, Eva Flores, Rocío Serrano, Javier Domínguez, M^a Luisa Torres, Elba García, Esther Cuadrado, Marta Domínguez, Carolina Pérez, Rosario Castillo, María López, Gema Linde, Flora Racionero, Luis Espino, Lourdes López.

Excusan Grado Ed. Primaria: Elba Gutiérrez Santiuste, M^a Dolores Hidalgo, Purificación Alcázar, Alberto Álvarez de Sotomayor, Lourdes López Calvo, M^a Gema Florido, Manuel Bermúdez, Lola Amores, Vicente Lloret, Izabela Zych, Antonia Ramírez, Flora Racionero, Eva M^a Flores, Bartolomé Delgado, Juan Manuel Muñoz, Cristina Huertas, María Elena Gómez, Mar Montávez, Esperanza Jaqueti, Inmaculada Ruiz, Javier Domínguez.

1. Informe de las coordinaciones

a) Curso “Competencias informacionales” (alumnado 1^{er} curso Grado Educación Infantil y Educación Primaria)

Se adjunta el programa del curso y el registro de participación del alumnado de los grados de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Social. A modo de resumen: se destaca la elevada participación, favorecida por la impartición por parte del Servicio de Biblioteca en el horario libre de docencia y su publicitación como actividad formativa de carácter obligatorio.

b) Espacio “Recursos docencia Educación Infantil” y “Coordinación del Grado de Ed. Primaria” en la plataforma ENOA3

Con el objetivo de mejorar la coordinación horizontal y vertical de las titulaciones se han habilitado sendos cursos en el espacio no académico ENOA3, disponible previa automatriculación. En principio, se ha planteado como un banco de recursos didácticos en el que el profesorado tendrá la oportunidad de compartir aquellos materiales que, con formatos diversos (vídeos, textos, enlaces web, audios, etc.), esté utilizando en el aula y que considere de especial interés, favoreciéndose así la coordinación de las actividades en las distintas asignaturas y evitándose el posible uso reiterado de los mismos recursos. En el punto correspondiente del orden del día se exponen otros usos que permitan ampliar su potencial.

c) Documento “Orientaciones para un trabajo académico universitario de calidad”

Según lo acordado el pasado septiembre en las reuniones mantenidas con los equipos docentes, se ha elaborado un documento que permita al alumnado conocer unas

pautas básicas que tendría que tener en cuenta a la hora de elaborar un trabajo de carácter académico.

En este documento se han intentado contemplar cuestiones relativas a la escritura de un texto: propiedades textuales, fases de la escritura, pero también aspectos de carácter formal y estructural. Asimismo, se ha incluido un apartado de bibliografía siguiendo el estilo APA, con ejemplos ilustrativos al respecto.

d) Conclusiones de la reunión mantenida con los representantes del alumnado

A continuación se presentan, de manera sucinta y general, algunos de los aspectos que se trataron en las reuniones mantenidas los días 29 y 30 de noviembre de 2017 con los representantes del alumnado de cada uno de los grados:

Grado Educación Primaria:

- En relación con el Practicum I, en los centros de primaria los esperaban una semana más tarde y el alumnado detecta dificultades para las tareas del Seminario 1, en cuanto a los registros, pese a que se ha tratado en actividad de Gran Grupo.
- Valoran y agradecen la labor del Prof. Rafael Bracho en el Prácticum. Reconocen su implicación y ayuda permanente. ¿por qué no tiene ayuda? ¿de estudiantes?
- En relación con una materia de 2.º, dada la concentración de periodo de docencia para el periodo de las prácticas, los 12 temas son demasiado complejos por la dificultad de la terminología. Ha habido una buena relación entre teoría y práctica, pero al final del cuatrimestre todo se da muy concentrado sin tiempo para profundizar.
- Demasiados trabajos colectivos en todas las materias. Exigen reuniones y son poco valorados.
- Sobre las Guías docentes, detectan falta de coordinación entre el profesorado. Así, cuando una asignatura es compartida por dos profesores: I) Unos piden APA, otros no; II) Hay solapamientos. Cuando es impartida por diferentes profesores no se da la misma materia, ni los mismos contenidos, ni en niveles para el examen.
- En una materia de 3.º están dado contenidos de 1.º.

- Para algunos docentes, se debería mostrar más sensibilidad y respeto hacia la opinión y diversidad de los estudiantes, en cuanto a ideología, religión, etc. y evitar temarios modificados desde la perspectiva del docente.
- ¿Por qué hay tanto trabajo continuo y luego se concede tanto peso al examen final?
- Valoran positivamente y agradecen que los viernes por la tarde no haya docencia, en especial para los de turno de tarde. Que la semana previa a los exámenes no haya docencia.
- Proponen:
 - Que cada asignatura ofrezca al inicio del curso un organigrama con las tareas.
 - Que los docentes no sean estrictos con las faltas de asistencia y las consideren justificadas cuando se participe en tareas de coordinación y representación estudiantil.
 - ¿Por qué no se exigen las normas APA desde el primer curso? ¿Por qué se dan por sabidas? No solo referencias bibliográficas, sino aprender a redactar y evitar el plagio citando.
 - CURSOS DE APA, al menos voluntario.

Grado Educación Infantil:

- Sobrecarga de trabajo no presencial en relación con el porcentaje asignado en la guía docente.
- Necesidad de revisión del porcentaje asignado a los distintos instrumentos de evaluación en la guía docente.
- Trabajos muy similares en varias asignaturas. Las alumnas detectan falta de coordinación entre el profesorado de distintas asignaturas en este sentido.
- Pautas más concretas para la realización de trabajos.
- Necesidad de adaptar los contenidos teóricos y prácticos de las asignaturas a la Educación Infantil.
- Las alumnas solicitan que se respeten los plazos establecidos en el Reglamento de Régimen Académico en relación con la corrección de exámenes.

e) Guía del alumnado

El Equipo Decanal ha elaborado un breve manual sobre los aspectos más significativos referidos a la organización y desarrollo de los títulos. Ya se encuentra disponible en la web. En este sentido, la Sra. Decana y la Vicedecana de Ordenación Académica han informado directamente al alumnado. En la misma línea, se va a proceder a la elaboración de otra guía dirigida, fundamentalmente, al profesorado de nueva incorporación. En ella se incluirá información sobre aspectos organizativos, académicos y de gestión que el profesorado novel debe conocer para su desempeño profesional.

2. Seguimiento de las acciones para la coordinación de los títulos concretadas en las reuniones mantenidas al inicio del curso

A. Desarrollo de la competencia comunicativa

En las reuniones anteriores se debatió sobre la importancia de conocer el nivel lingüístico del alumnado de primer curso, con el fin de orientar adecuadamente las acciones oportunas. A este respecto, se vio conveniente que desde la asignatura de Lengua Española (Ed. Infantil) y Principios del lenguaje y lengua española (Ed. Primaria), se pasara una prueba de ortografía que podría repetirse en tercero, para así comprobar la posible evolución en este sentido. La coordinadora del Grado de Ed. Infantil agradece a Javier Domínguez, profesor de las mencionadas asignaturas, el envío de un informe con las características de la prueba y los principales resultados (se adjunta documento al respecto).

En cuanto a otras acciones para el desarrollo de la expresión oral, la expresión escrita, el fomento del hábito lector, etc., en 4.º curso, desde la asignatura de Patrimonio histórico-artístico y escuela, se ha propuesto en el marco de un proyecto de innovación educativa una práctica grupal a través de la metodología del TFG.

Asimismo, durante los últimos cuatro años, se desarrollan estrategias para favorecer la comunicación oral y escrita en la materia La educación de la voz para docentes (optativa de 4º curso de G. Ed. Infantil), así como en dos optativas de la mención de E. musical. En todas se ofreció a los estudiantes pautas para hacer trabajos académicos, para mejorar las habilidades comunicativas orales y sus rúbricas. Los estudiantes

autorregulan su aprendizaje y valoran positivamente los documentos facilitados, con resultados evidentes de mejora entre el primer trabajo y el último.

La mayoría de los y las asistentes identifica en su alumnado la baja capacidad para redactar correctamente a partir de la síntesis de un texto. No obstante, un sector manifiesta no haber llevado a cabo ninguna actividad en este sentido, algo debido, en parte, a un cierto desconocimiento sobre cómo abordar en sus materias la formación desde este ámbito. Para otro sector, la mera evaluación de las actividades con la correspondiente retroalimentación realizada no es suficiente (además es complicado, dada la elevada ratio). Finalmente, otro sector recuerda que los grados están diseñados para el desarrollo de competencias, y que por tanto el desarrollo de las destrezas comunicativas nos atañe a todos. Tras el debate, se propone, como una posible medida, la organización de un taller dirigido al alumnado sobre escritura académica.

B. Propuestas y sugerencias para la mejora del documento “Orientaciones para un trabajo académico universitario de calidad”

En breve, se habilitará una herramienta en ENOA3 para que quien así lo estime conveniente pueda aportar sugerencias de mejora. Una vez terminado el periodo para tales propuestas, el documento se hará público en la web de la Facultad de Ciencias de la Educación.

C. Análisis de los espacios “Recursos para docencia Ed. Infantil” y “Coordinación del Grado de Ed. Primaria” (ENOA3)

La finalidad es que, de forma progresiva, este espacio, en principio concebido como un banco de recursos, vaya convirtiéndose en un espacio abierto y en constante actualización para los y las docentes de cada grado, donde se agilicen las labores de coordinación y donde compartir convocatorias, actas de reuniones y documentos de interés. Se trata de crear una plataforma que favorezca el diálogo y la comunicación como estrategias para conformar el equipo de docentes de cada grado, que asume su corresponsabilidad participando activamente, siendo esta la única vía hacia una mejora de la coordinación docente.

Algunos de los y las asistentes proponen que se facilite un calendario en el que aparezcan reflejadas las fechas de entrega de los trabajos de mayor envergadura de cada

cuatrimestre. De este modo, se evitarían posibles solapamientos y se controlaría mejor la carga de trabajo no presencial del alumnado.

D. Acciones para el seguimiento de la coordinación docente entre materias

El documento “Seguimiento de coordinación entre materias” trata de dar respuesta a una demanda de la pasada reunión de septiembre. La información aportada por el profesorado tras la cumplimentación de las preguntas sería muy útil para analizar las necesidades de formación previa de los estudiantes como punto de partida de cada materia, y para ver de qué modo podría abordarse el diseño, seguimiento y evaluación de actividades entre materias, no necesariamente de un mismo curso. En este sentido, en la reunión se exponen algunas experiencias llevadas a cabo y se da lectura a los documentos enviados por docentes que justificaron su asistencia.

Considerándose una cuestión necesaria, a través de la herramienta que se habilitará en el espacio ENOA3, el profesorado podrá subir la correspondiente ficha. Una vez analizados los resultados, las coordinadoras convocarán reuniones de trabajo específicas por cursos y grados.

3. Propuesta de nuevas acciones de mejora para la coordinación horizontal y vertical de los títulos.

A partir de las recomendaciones de la DEVA, incluidas en el Plan de mejora para la acreditación de los títulos, se propone:

- Jornadas de Coordinación

Desde el Equipo Decanal se propone la celebración de unas jornadas (fecha por determinar) con el objetivo de compartir y visibilizar todas las iniciativas que, desde cualquier ámbito, se estén llevando a cabo en la Facultad de Ciencias de la Educación:

- Estrategias de coordinación,
- actividades interdisciplinares,
- proyectos de innovación docente, etc.

- Reactivación del cuestionario sobre proyectos de innovación

El pasado año académico 2016/2017 se activó y difundió entre el profesorado de los diferentes títulos un cuestionario para recoger información sobre las iniciativas de

innovación docente en las que se hubiera participado. Las contribuciones fueron escasas, por lo que los resultados no serían indicativos del nivel de innovación a partir del que se trabaja en la FCE.

Por ello, y puesto que se trata de una acción incluida en el Plan de mejora, se ha decidido su reactivación y actualización. Ello nos permitirá realizar un documento público y visibilizar la variedad y riqueza de los proyectos para la transferencia del conocimiento y la mejora de la docencia desarrollados en nuestra Facultad.

- Facilitar a los docentes, para su cumplimentación, un modelo de CV abreviado con objeto de visibilizarlo en la web.

4. Ruegos y preguntas

Los asistentes agradecen el esfuerzo y el trabajo desempeñado desde las coordinaciones e inciden en la necesidad de motivar al profesorado para asistir a estas reuniones. Como posible acción en este sentido, se propone la certificación de la participación en las mismas. Por otro lado, se apunta como un indicativo de la falta de concurrencia a la convocatoria, y de implicación en las acciones propuestas, la sobrecarga de trabajo y los requerimientos, cada vez más exigentes, a los que está sometido el profesorado.

Fdo. Clara Eugenia Peragón López

Fdo. Ana Belén Cañizares Sevilla